

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Осипов Г.С.

«22» мая 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.02 «Иностранный язык»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

профиль

Системное программирование и компьютерные технологии

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

Программу составил:

Корнеева Инна Владимировна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 7 «29» мая 2025 г.

заведующий кафедрой

Корнеева И.В.

© ФГБОУ ВО» СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Иностранный язык**» является элементом базовой части блока 1. Изучается в 1, 2 и 3 семестрах. Формирует универсальную компетенцию УК-4.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Иностранный язык (профессионально ориентированный)
- Специальный профессиональный язык

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1 Необходимый уровень, достаточный для коммуникативного общения. УК – 4.2 Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК – 4.3 Владет различными языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (1 семестр), **зачет** (2 семестр), **экзамен** (3 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, академический час			
	семестр			Всего
	1	2	3	

Общая трудоемкость	144	108	108	360
Контактная работа:	40	40	42	122
Практические занятия (ПР)	36	36	36	108
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)			1	1
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4	5	13
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			35	35
Самостоятельная работа:	104	68	31	203
- самостоятельное изучение разделов	30	4	2	45
- самоподготовка	24	20	4	40
- подготовка к практическим занятиям	42	36	20	79
- подготовка к промежуточной аттестации	8	8	5	21

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1 семестр							
1.	Вводное занятие. Краткий рассказ о себе.	1		4		6	Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтения.
2.	Вводно-коррективный фонетический курс. Речевые образцы.	1		4		8	Проверка контрольного чтения упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3.	Имя существительное. Family relationships	1		2		8	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “ Russian family trends”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий
4.	Выражения и клише по теме «Согласие, несогласие, непонимание, выяснение непонимания»	1		4		8	Проверка контрольного чтения упражнений и мини-диалогов. Контроль перевода диалогов. Лексический опрос.
5.	Имя прилагательное. American family trends	1		2		6	Формирование навыков диалогической речи. Составление диалога по теме “ American family trends”.
6.	Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России.	1		2		6	Проверка контрольного чтения упражнений и текста. Перевод и пересказ текста.
7.	Местоимения. Russian family trends	1		4		6	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “ Russian family trends ”;

							чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий.
8.	Числительное. Computers in our life	1		2		8	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “ Computers in our life”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.
9.	Глагол To be. Hobby	1		2		8	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “ Hobby”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.
10.	Покупки. Одежда современного человека. Современная мода	1		2		8	Формирование навыков диалогической речи. Составление диалогов.
11.	Глагол to have. Russia	1		2		8	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Russia”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.
12.	Времена группы Simple	1		2		8	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
13.	Театр в жизни человека.	1		2		8	Формирование навыков диалогической речи. Составление диалогов.
14.	Обобщение пройденного материала	1		2		8	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
	Итого			36		104	

2 семестр

1.	Основные случаи словообразования	2		2		4	Устный и письменный опрос. Выполнение грамматических упражнений.
2.	Наш университет: Your Studies at the University.	2		4		4	Проверка контрольного чтения упражнений и текста. Перевод и пересказ текста.
3.	Простое распространенное предложение	2		4		6	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4.	Времена года. Погода. Отдых. a) The Weather and Climate in England. b) The Weather and Climate of Sakhalin. c) Your Favourite Season. d) Your Weekend.	2		4		6	Собеседование по теме, прослушивание тем.
5.	Времена группы. Perfect	2		4		6	Совершенствование письменных навыков. Выполнение грамматических упражнений.
6.	Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута	2		2		6	Собеседование по теме, прослушивание тем.

7.	Passive Voice	2		2		6	Формирование навыков диалогической речи. Составить и выучить диалог наизусть.
8.	Infinitive	2		2		6	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9.	Формы инфинитива	2		2		6	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10.	Типы вопросительных предложений	2		4		6	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
11.	Времена группы Continuous	2		4		6	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
12.	Обобщение пройденного материала	2		2		6	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа.
	Зачет			36		68	

3 семестр

1.	Повторение видовременных форм английского глагола	3		6		2	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2.	Choosing a career	3		6		2	Текст «Anne Meets Her Class». Текст «Jobs and Careers». Упражнения. Пересказ текстов. Составление тематического вокабуляра. Высказывание о профессии. Диалог о выборе профессии: структура, правила составления, лексико-грамматическое наполнение.
3.	Категория наклонения в английском языке	3		2		2	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4.	Illnesses and their treatment.	3		2		2	Текст «A Day's Wait». Составление тематического вокабуляра. Диалоги по теме. Беседа о здравоохранении в Великобритании и России. Беседа об отличиях и сходствах в системе здравоохранения России и Великобритании.
5.	Способы выражения нереальности в английском языке	3		4		2	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
6.	City	3		4		2	Текст «Introducing London». Составление тематического вокабуляра. Ролевая игра «Экскурсия по Красной площади».

7.	Условные предложения	3		2		2	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8.	Education	3		2		2	Беседа об университетах Великобритании и России. Диалоги по теме.
9.	Модальные глаголы	3		2		3	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10.	Sports and Games	3		2		4	Текст “A Friend in Need”. Проведение устного опроса по пройденному материалу. Презентация по теме “Sports and Games”. Описание любимой игры или вида спорта. Беседа по теме “The Olympic Games”.
11.	Travelling	3		2		4	Текст»Seeing people off». Составление тематического вокабуляра. Лексико-грамматические упражнения. Составление краткого плана пересказа текста.
12.	Обобщение пройденного материала	3		2		4	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа.
	ИТОГО			36		31	

4.3. Содержание разделов дисциплины:

1 семестр

1. Практическое занятие 1, 2. Вводное занятие. Краткий рассказ о себе.

Ознакомление группы с планом работы. Студенты осуществляют первые практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Область профессиональных интересов и перспективы будущей профессии. Области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтениях.

2. Практическое занятие 3, 4. Вводно-коррективный фонетический курс. Речевые образцы.

Знакомство с фонетической системой английского языка. Выполнение фонетических упражнений. Чтение транскрипций. Закрепление правил английского произношения путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение фонетических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

3. Практическое занятие 5, 6, 7 Имя существительное. Family relationships.

Знакомство с категорией «имя существительное». Выполнение грамматических упражнений. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего

чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складывается из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

4. Практическое занятие 8, 9 Выражения и клише по теме «Согласие, несогласие, непонимание, выяснение непонимания»

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса – применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

5. Практическое занятие 10, 11, 12 Имя прилагательное. American family trends.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Работа с текстом “ American family trends”: заполнить пропуски, проверка письменных лексических заданий. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса – применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Итоговый тест по теме.

Знакомство с категорией «имя прилагательное». Выполнение грамматических упражнений. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

6. Практическое занятие 13, 14, 15 Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Работа с текстами “Your Festive Dinner”, “English Cuisine”, “Russian cuisine”: заполнить пропуски, проверка письменных лексических заданий. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса – применение такой формы

работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Итоговый тест по теме.

7. Практическое занятие 16, 17, 18. Местоимения. Russian family trends.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “ Russian family trends”: чтение, перевод, ответы на вопросы.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Знакомство с категорией «местоимение». Выполнение грамматических упражнений. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

8. Практическое занятие 19, 20. Числительное. Computers in our life.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “ Russian family trends”: чтение, перевод, ответы на вопросы.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Выполнение грамматических упражнений. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

9. Практическое занятие 21, 22. Глагол To be. Hobby.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “ Hobby” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

Выполнение грамматических упражнений на употребление глагола *to be*. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

10. Практическое занятие 23, 24, 25. Покупки. Одежда современного человека. Современная мода.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Choosing a present for a friend”: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

11. Практическое занятие 26, 27, 28. Глагол to have. Russia.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Hobby” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

Выполнение грамматических упражнений на употребление глагола to have. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

12. Практическое занятие 29, 30, 31, 32. Времена группы Simple.

Выполнение грамматических упражнений на времена группы Simple. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

13. Практическое занятие 33, 34, 35. Театр в жизни человека.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Работа с текстом “Your Visit to the Theatre”: заполнить пропуски, проверка письменных лексических заданий. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса – применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Итоговый тест по теме.

14. Практическое занятие 36. Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

2 семестр

1. Практическое занятие 1, 2, 3. Основные случаи словообразования.

Выполнение грамматических упражнений. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

2. Практическое занятие 4, 5, 6. Наш университет: Your Studies at the University.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

Выполнение грамматических упражнений на употребление глагола to have. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

3. Практическое занятие 7, 8, 9. Простое распространенное предложение.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

4. Практическое занятие 10, 11, 12. Времена года. Погода. Отдых.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Составление диалогов по теме: a) The Weather and Climate in England. b) The Weather and Climate of Sakhalin. c) Your Favourite Season. d) Your Weekend.

Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

5. Практическое занятие 13, 14, 15. Времена группы Perfect.

Выполнение грамматических упражнений. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

6. Практическое занятие 16, 17, 18. Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Составление путеводителя» Any City You Think Interesting».

7. Практическое занятие 19, 20, 21. Passive Voice.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

8. Практическое занятие 22, 23, 24. Infinitive.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

9. Практическое занятие 25, 26, 27. Формы инфинитива.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных

примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

10. Практическое занятие 28, 29, 30. Типы вопросительных предложений.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики

11. Практическое занятие 31, 32, 33. Времена группы Continuous.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики

12. Практическое занятие 34, 35, 36. Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

3 семестр

1. Практическое занятие 1, 2, 3. Повторение видовременных форм английского глагола.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

2 Практическое занятие 4, 5, 6. Choosing a career

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Составление рассказа о себе. Работа с текстами.

3. Практическое занятие 7, 8. Категория наклонения в английском языке.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

4. Практическое занятие 9, 10. Illnesses and their treatment.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Составление диалогов по теме “A Day’s Wait”.

Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

5. Практическое занятие 11, 12, 13. Способы выражения нереальности в английском языке.

Выполнение грамматических упражнений. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

6. Практическое занятие 14, 15. City.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Ролевая игра «Экскурсия по Красной площади».

7. Практическое занятие 16, 17. Условные предложения.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

8. Практическое занятие 18, 19. Education.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

9. Практическое занятие 20, 21. Модальные глаголы.

Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский. Закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров. Данный вид работы направлен на изучение грамматических категорий, совершенствование разговорных навыков, закрепление изученной лексики.

10. Практическое занятие 22, 23. Sports and Games.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Презентация по теме. Составление диалогов по теме “Olympic Games”.

Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

11. Практическое занятие 24, 25. Travelling.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

12. Практическое занятие 26, 27. Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1 семестр

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
To be	4	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Упр. 156-164	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение грамматических упражнений.
The Present Simple Tense	4	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Упр. 168-172	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение грамматических упражнений.
The Present Continuous Tense	4	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Упр. 173-180	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение грамматических упражнений.
The Past Simple Tense	6	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Упр. 192-197.	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение грамматических упражнений.
The Future Simple Tense	4	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Упр. 182-185.	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение грамматических упражнений.
Indefinite pronouns much, many, little, few	4	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Упр. 275-296	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение грамматических упражнений.
The degrees of comparison of adjectives	4	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Упр. 124-136.	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение грамматических упражнений.

итого	30		
-------	----	--	--

2 семестр

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
The Present Perfect Tense, The Future Perfect Tense, The Past Perfect Tense	4	Перевод предложений с русского языка на английский. Составление предложений на изученные темы.	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение грамматических упражнений.

3 семестр

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Modal verbs	2	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Упр. 379-380	Перевод предложений с русского языка на английский. Выполнение грамматических упражнений.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, case-study, ролевые игры, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Вводное занятие. Краткий рассказ о себе.	Практическое занятие 1, 2. Самостоятельная работа	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод) Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Вводно-коррективный фонетический курс. Речевые образцы.	Практическое занятие 3, 4. Самостоятельная работа	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод) Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям,</i>

			<i>проверка домашних заданий.</i>
3	Имя существительное. Family relationships	Практическое занятие 5, 6, 7. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Выражения и клише по теме «Согласие, несогласие, непонимание, выяснение непонимания»	Практическое занятие 8, 9. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5	Имя прилагательное. American family trends	Практическое занятие 10, 11, 12. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
6	Еда: традиции приема пищи в Великобритании и России.	Практическое занятие 13, 14, 15. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
7	Местоимения. Russian family trends	Практическое занятие 16, 17, 18. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
8	Числительное. Computers in our life	Практическое занятие 19, 20. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
9	Глагол To be. Hobby	Практическое занятие 21, 22. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
10	Покупки. Одежда современного человека. Современная мода	Практическое занятие 23, 24, 25. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

11	Глагол to have. Russia	Практическое занятие 26, 27, 28. Самостоятельная работа	Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
12	Времена группы Simple	Практическое занятие 29, 30, 31, 32. Самостоятельная работа	Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
13	Театр в жизни человека.	Практическое занятие 33, 34, 35. Самостоятельная работа	Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
14	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 36. Самостоятельная работа	Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные случаи словообразования	Практическое занятие 1, 2, 3. Самостоятельная работа	Отработка изученной грамматики с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод) Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
2	Наш университет	Практическое занятие 4, 5, 6. Самостоятельная работа	Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
3	Простое распространенное предложение	Практическое занятие 7, 8, 9. Самостоятельная работа	Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа

			Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
4	Времена года. Погода. Отдых	Практическое занятие 10, 11, 12. Самостоятельная работа	Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
5	Времена группы Perfect	Практическое занятие 13, 14, 15. Самостоятельная работа	Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
6	Город. Незнакомец в городе. Объяснение маршрута	Практическое занятие 16, 17, 18. Самостоятельная работа	Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
7	Passive Voice	Практическое занятие 19, 20, 21. Самостоятельная работа	Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа. Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
8	Infinitive	Практическое занятие 22, 23, 24. Самостоятельная работа	Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
9	Формы инфинитива	Практическое занятие 25, 26, 27. Самостоятельная работа	Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Консультирование по вопросам

			<i>подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
10	Типы вопросительных предложений	Практическое занятие 28, 29, 30. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
11	Времена группы Continuous	Практическое занятие 31, 32, 33. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
12	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 34, 35, 36. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Повторение видовременных форм английского глагола	Практическое занятие 1, 2, 3. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод) Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Choosing a career	Практическое занятие 4, 5, 6. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	Категория наклонения в английском языке	Практическое занятие 7, 8. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>

			<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Illnesses and their treatment.	Практическое занятие 9, 10. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5	Способы выражения нереальности в английском языке	Практическое занятие 11, 12, 13. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
6	City	Практическое занятие 14, 15. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной грамматики и лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
7	Условные предложения	Практическое занятие 16, 17. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
8	Education	Практическое занятие 18, 19. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
9	Модальные глаголы	Практическое занятие 20, 21.	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-</i>

		Самостоятельная работа	<i>ориентированного обучения). Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
10	Sports and Games	Практическое занятие 22, 23. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
11	Travelling	Практическое занятие 24, 25. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Составление диалогов. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
6	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 26, 27. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Содержание зачета/экзамена

1. Чтение, перевод, ответ на вопросы по тексту.
2. Лексико-грамматическая карточка.
3. Сообщение по одной из пройденных разговорных тем

Образцы материалов к экзамену.

Примерная лексико-грамматическая карточка, включающая предложения для устного перевода без предварительной подготовки с русского языка на английский:

1. Какая ужасная погода! Небо затянуто тучами, с утра льет, как из ведра. О прогулке не может быть и речи.
2. Последние новости по телевизору начинаются очень поздно, но я всегда стараюсь послушать их.
3. Это самый вкусный обед, который я когда-либо ела. Позволь мне помочь тебе убрать со стола.
4. Каждый год Брауны проводят свой отпуск в Западной Европе. В этом году они едут в Нидерланды.
5. Она боится, что ее сын не поступит в университет в этом году. В прошлом году он провалился на вступительных экзаменах.
6. Я очень устала. На следующей неделе я сдам экзамен, поэтому сейчас я напряженно работаю. Обычно я занимаюсь до полуночи и пью много кофе.
7. Не уверен, сможете ли вы понять меня правильно, но я считаю, что о поездке в Англию зимой не может быть и речи. Вы бы лучше поехали туда весной.

Тематика разговорных тем, обозначенных в заданиях к зачету/экзамену:

1. The Student's Working Day and Household Duties.
2. The Country You Find Interesting.
3. The City You'd Like to Visit.
4. The Student's Weekend.
5. Your Studies at the University.
6. Seasons and Weather in Sakhalin.
7. Seasons and Weather in England.
8. The Best Season.
9. The House of Your Dream.
10. Traditional English Meals.
11. Traditional Russian Meals.
12. Shopping.
13. Your Last Visit to the Theatre.
14. Our English Lesson.

Образец текста для зачета/экзамена.

AN OLD MAN AND THE FISH

Ernest Hemingway

An old man with steel-rimmed spectacles and very dusty clothes sat by the side of the road. There was a pontoon bridge across the river and cars, trucks and men, women and children were crossing it. But the old man sat there without moving. He was too tired to go any farther. It was my business to cross the bridge, explore the bridgehead beyond and find out to what point the enemy had advanced. I did this and returned over the bridge. There were not so many carts now and very few people on foot, but the old man was still there.

"Where do you come from?" I asked him. – "From San Carlos," he said, and smiled.

That was his native town and so it gave him pleasure to mention it and he smiled.

"I was taking care of animals," he explained. – "Oh," I said.

"I stayed, you see, taking care of animals. I was the last one to leave the town of San Carlos."

He did not look like a shepherd nor a herdsman and I looked at his black dusty clothes and his grey dusty face and his steel-rimmed spectacles and said, "What animals were they?"

"Various animals," he said, and shook his head. "I had to leave them".

"What animals were they?"

"There were three animals altogether," he explained. "There were two goats and a cat and then there were four pairs of pigeons." – "And you had to leave them?" – "Yes, because of the artillery. The captain told me to go because of the artillery." – "And you have no family?" I asked, watching the far end of the bridge where a few last carts were hurrying down the slope of the bank. – "No," he said, "only the animals I stated. The cat, of course, will be all right. A cat can look out for itself, but I cannot think what will become of the others." – "What politics have you?"

I asked. – “I am without politics,” he said. “I am seventy-six years old. I have come twelve kilometers now and I think I can go no further.” – “This is not a good place to stop,” I said. “If you can make it there are trucks up the road.”

“I will wait a while,” he said, “and then I will go. Where do the trucks go?”

“Towards Barcelona,” I told him. – “I know no one in that direction,” he said, “but thank you very much. Thank you again very much.”

He looked at me very blankly and tiredly, and then said, having to share his worry with some-one. “The cat will be all right, I am sure. There is no need to be unquiet about the cat. But the others. Now what do you think about the others?”

“Why, they’ll probably come through it all right.” – “You think so?” – “Why not,” I said, watching the far bank where now there were no carts. “But what will they do under the artillery when I was told to leave because of the artillery?”

“Did you leave the dove cage unlocked?” I asked. – “Yes.” – “Then they’ll fly.”

“Yes, certainly they’ll fly. But the others. It’s better not to think about the others”, he said.

“If you are rested I would go,” I said. “Get up and try to walk now”.

“Thank you”, he said and got to his feet, swayed from side to side and then sat down backwards in the dust.

“I was taking care of animals,” he said dully, but no longer to me. “I was only taking care of animals.”

There was nothing to do about him. It was Easter Sunday and the fascists were advancing toward the Ebro. It was a grey overcast day so their planes were not up. That and the fact that cats know how to look after themselves was all the good luck that the old man would ever have.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	10 баллов (2х5)	18 баллов (2х9)
2	Активная работа на занятии	10 баллов (2х5)	18 баллов (2х9)
3	Выполнение письменных работ	9 баллов (3х3)	15 баллов (3х5)
3	Выполнение творческих заданий	12 баллов (3х4)	24 балла (3х8)
3	Выполнение семестровой работы	4 балла (1х4)	5 баллов (1х5)
5	Итоговая аттестация	12 баллов	20 баллов
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5 баллов	10 баллов

Зачет/Экзамен является формой проверки усвоения студентами учебного материала, который они изучали в течение семестра.

Время на подготовку 40–45 мин. Студенты не разрешается пользоваться словарем.

Работа с текстом сводится к следующему:

- чтение вслух и перевод отрывка, указанного экзаменатором непосредственно перед ответом;
- пересказа всего текста с элементами лингвистического анализа;
- беседу по тексту;

Критерии оценки зачета/экзамена

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение не-вер-ной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости).
3. Грамматические ошибки;
4. Лексические ошибки;

Критерии оценки:

1. **Максимальный балл** – нет искажений, не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 2 лексико-грамматических ошибок при пересказе текста, четкая и полная аргументация, логическая связность изложения, обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора, лексически богатое и грамматически правильное, логичное изложение топики, отсутствие грамматических ошибок при выполнении лексико-грамматического задания;
2. **80% максимального балла** – не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 4 лексико-грамматических ошибок, последовательная аргументация и связность изложения, правильные ответы на вопросы экзаменатора, логичность и последовательность монологической речи допускается наличие 2-3 не грубых ошибок при выполнении лексико-грамматического задания;
3. **60% максимального балла** - не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 8 лексико-грамматических ошибок, наличие связной аргументации и адекватной реакции на вопросы экзаменатора, наличие множества ошибок в монологической речи, студент слабо ориентируется в грамматических понятиях;
4. **минимальный балл** - более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 8 лексико-грамматических ошибок, непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора, нарушение связной аргументации при изложении топики, студент не справился с большинством лексико-грамматических заданий

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. основная литература:

1. Кавнатская, Е. В. Английский язык в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. В. Кавнатская. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 69 с. — ISBN 978-5-00209-131-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143459.html>
2. Украинец И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / Украинец И.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-93916-769-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94181.html>
3. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>
4. Пиляева, Т.Г. Английский язык для неязыковых специальностей и направлений подготовки / Т.Г. Пиляева. — Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2013. — 236 с. http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_.pdf

9.2. дополнительная литература

1. Безбородова, С. А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. Геология : учебное пособие / С. А. Безбородова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4486-0216-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72796.html>
2. Сомко, А.С. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности / А.С. Сомко, Е.А. Федорова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 34 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68059.html>
3. Английский язык : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / составители С. А. Золотарева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>
4. Практика речи: all Eyes on the Screen! Topical Issues of Modern Life / Е. С. Пешехонова, Ю. В. Курбакова, М. А. Киселева [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94666.html>

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека«eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон.дан. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. — Электрон.дан.— Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система«IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <https://www.lingvolive.com> – онлайн словарь ABBYY Lingvo
5. <http://www.translate.ru/>– онлайн переводчик
6. <https://www.verywellfamily.com/special-needs-4157329>
7. <https://www.friendshipcircle.org/blog/2014/10/07/10-qualities-that-every-speech-language-pathologist-should-have/>
8. www.study.ru
9. www.englishworks.ru.
10. <http://www.multitran.ru/>
11. <https://careertrend.com/personality-traits-speech-pathologists-need-36122.html>

9.4. Состав лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
14. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
15. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
16. CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
17. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
18. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
19. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
20. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
21. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и СРС по дисциплине «Иностранный язык» проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.